

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. РУССКИЙ КАМЕШКИР
(МБОУ СОШ с. Русский Камешкир)

ул. Коммунальная, 10, с. Русский Камешкир, 442450
телефон (8-84145) 2-17-64 E-mail: mboi-urk@yandex.ru
ОКПО 53718690, ОГРН 1025801088004
ИНН/КПП 5816002072/581601001

«Согласовано»

Зам. директора по ВР:

Мас /Малюкова Т.В./

«Утверждаю»

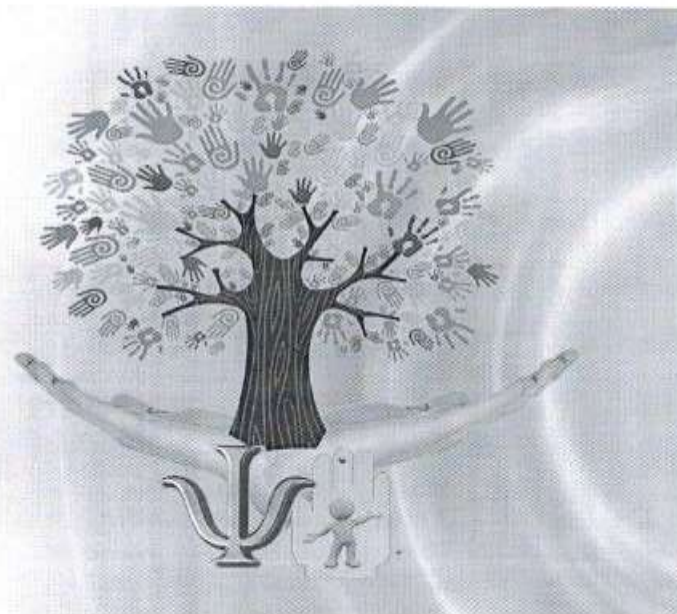
И.о. директора школы:

Мясников А.А.

Приказ № 205 от 30.08.2019г.



План
психолого-педагогического сопровождения
МБОУ СОШ села Русский Камешкир
на 2019 – 2020 учебный год.



Пояснительная записка

В условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на : во –первых, закономерности возрастного развития, во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития, в-третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:

- психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
- оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель:

- создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- 2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- 3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- 4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- 5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- 6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психопрофилактика

• Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития; - проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся; - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

• Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся – оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе

совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

• ***Психологическое консультирование:***

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

• ***Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

• ***Организационно-методическая деятельность:***

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

- Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

-Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

-Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

-Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Приоритетные направления в работе на 2019-2020 учебный год:

- 1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
- 2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
- 3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
- 4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- 5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- 6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- 7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
- 8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- 9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- 10.Поддержка исследовательской деятельности учащихся

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Дата проведения	Ожидаемые результаты
Психологическая диагностика			
1-4 классы			
Диагностика уровня развития УУД 1 класс • Личностные - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) • Регулятивные - методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина • Коммуникативные	1 класс	Октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.

- методика «Братья и сестры» (модификация Пиаже) • Познавательные - методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щербанова Е.И.)			
Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х классов в период адаптации. • методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотивации, готовности к обучению. выявление уровня тревожности.)	1 класс	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель)	2 класс	Март-апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.
Диагностика уровня развития УУД 3 класс Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)	3 класс	Март-апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.

- Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») • Регулятивные (наблюдение-учитель) • Коммуникативные (наблюдение –учитель) • Познавательные (наблюдение – учитель)			
Изучение уровня школьной мотивации • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова)	2-3 классы	Ноябрь-декабрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование родителей и классных руководителей.
Диагностика уровня развития УУД 4 класс • Личностные - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан - Опросник мотивации (Гинзбург) • Регулятивные - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) • Коммуникативные - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже) • Познавательные - изучения словесно - логического мышления.(Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	4 классы	апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 4 классов в условиях реализации ФГОС.
Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено. • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ),	4 классы	март	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз

адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс)			возможных трудностей обучения в 5 классе
Диагностика готовности к школе. • изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик») • изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») • изучение эмоционального отношения к школе (тест – «Веселый-грустный»).	Будущие первоклассники	февраль	Выявление уровня сформированности психологических особенностей интеллектуального развития будущих первоклассников
5-8 классы			
Диагностика уровня развития УУД 5 класс • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой • Познавательные	5 класс	Сентябрь-октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС.

- Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.			
Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда. • опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн • школьная мотивация Лусканова • Исследование утомляемости теппинг-тест • Исследование утомляемости Крепелин	5 класс	октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении»	6 класс	апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.

(О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5			
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	7 класс	апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	8 класс	апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов в условиях реализации ФГОС.

Задания 2,4,5			
Диагностика суицидально риска среди обучающихся • тест « Склонность к риску» Г. Шуберта	7,8,9 класс	В течение года	Предупреждение суицидального риска у детей и подростков
Диагностика сформированности профессиональных предпочтений • готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская • Тест Дж.Голланда • опросник профориентационных склонностей Йовайшн	8-9 класс 11 класс	февраль	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получении информации о мире
9-11 классы			
Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов • анкета «готовность к ЕГЭ М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность	9, 11 класс	Март, апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Разработка рекомендаций классным руководителям
Методика карта интересов • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин	10 класс		Овладение приемами саморегуляции
Дети ОВЗ			
Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ		Октябрь, апрель	Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации.
Коррекционно-развивающая работа			
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации.	1, 5, классы	февраль-апрель	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по	Дети ОВЗ	В течение	Нормализация психического

индивидуальной программе		года	здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Коррекционная работа по запросу		В течение года	
Психологическое консультирование			
Консультации по адаптации детей к школе. • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе». • Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе».	Учителя, родители	Сентябрь-октябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.
Консультации по предупреждению неуспеваемости.	По запросу	Ноябрь-декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов
Консультации по профориентации • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики.	По запросу	Январь-февраль	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации
Консультирование по работе с девиантными детьми. • Индивидуальное консультирование	педагоги	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся группы риска.

(рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);			
Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни. • Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». • Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; • Консультирование учащихся «Формула здоровья».	1-11 класс	В течение года	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	9,11 классы	Март-апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Консультации по готовности 4 классов к переходу в среднее звено • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	4 классы, родители	апрель	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Консультации по психологической готовности	родители	май	Психологическая поддержка

к обучению в школе •«Треугольник ответственности»; •«Мы с ребенком идем в школу»			
Психологическое просвещение			
Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД	педагоги	ноябрь	Информирование о уровнях развития УУД у учащихся. Рекомендации.
Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю»	консультация	ноябрь	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	Консультация родители	октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Психологические особенности учащихся 5 классов	родители	ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников.	Консультация родители	февраль	Повышение психологической компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	родители	март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
Мы первоклассники	1 класс	октябрь	Адаптация к обучению в школе
Сказочное путешествие в мир конфликтов	5 класс	февраль	Способа выхода из конфликта
Культура общения	7 класс	ноябрь	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья

Профилактика			
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике : - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	9-11 классы	Декабрь-январь	Снижение риска употребления ПАВ, употребления ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»	8, 9 классы	В течении года	Актуализация процесса профессионального самоопределения через повышение психологической компетентности личности девятиклассников
Занятия групповые и индивидуальные с одаренными детьми	2-11 класс	В течении года по запросу	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
Групповые занятия с учащимися 1 классов по профилактике дезадаптации первоклассников.	1 класс	Сентябрь-октябрь	Снизить тревожность , сформировать чувство защищенности у детей в условиях совместной деятельности . развивать конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе
Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»	4 класс	апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
Занятия с подростками школьной службы	Рабочая группа	В течение	Информирование об этапах

Примирения «Дружба навсегда»		года	разрешения конфликтов , создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и развития личностных качеств медиаторов
Организационно-методическая деятельность			
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ		В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
Ознакомление с планом работы школы на 2019-2020 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса		сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей		Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами		В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Оформление кабинета педагог-психолога, разработка стендовой информации и рекомендаций		В течение учебного года	
Участие в семинарах		В течение учебного года	
Разработка коррекционно-развивающих программ			Коррекция и развитие сенсорно-

для работы с учащимися ОВЗ			перцептивных и интеллектуальных процессов у детей с ОВЗ
Работа с документацией		В течение учебного года	Своевременное ведение документации Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных		В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
Экспертная работа			
Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Участие в работе РМО классных руководителей района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в работе районной ПМПК		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции